

中国民用航空飞行学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



中国民用航空飞行学院

二〇一八年十二月

目 录

| | |
|-----------------------------------|------|
| 学院概况..... | 1 - |
| 1 本科教育基本情况 | 2 - |
| 1.1 人才培养目标及服务面向..... | 2 - |
| 1.2 本科专业设置..... | 2 - |
| 1.3 学生规模..... | 3 - |
| 1.4 本科生源质量..... | 3 - |
| 2 师资与教学条件 | 4 - |
| 2.1 教师队伍数量及结构..... | 4 - |
| 2.2 教学经费投入..... | 5 - |
| 2.3 教学用房..... | 5 - |
| 2.4 图书与信息资源..... | 5 - |
| 3 教学建设与改革 | 6 - |
| 3.1 专业建设..... | 6 - |
| 3.1.1 概况..... | 6 - |
| 3.1.2 专业综合改革..... | 6 - |
| 3.1.3 培养方案修订..... | 7 - |
| 3.1.4 积极推进新工科建设..... | 8 - |
| 3.2 课程建设..... | 8 - |
| 3.2.1 构建学历+执照+英语的课程体系..... | 8 - |
| 3.2.2 打造特色专业课程体系..... | 8 - |
| 3.2.3 重构通识课程体系..... | 8 - |
| 3.2.4 创新飞行课程体系..... | 9 - |
| 3.2.5 拓展优势课程资源..... | 9 - |
| 3.2.6 全面修订课程大纲..... | 10 - |
| 3.2.7 推进慕课使用及建设..... | 10 - |
| 3.3 教材建设..... | 10 - |
| 3.4 教学改革与教学研究..... | 10 - |
| 3.5 实践教学和创新创业情况..... | 11 - |
| 3.5.1 完善实践教学体系..... | 11 - |
| 3.5.2 实验教学..... | 11 - |
| 3.5.3 毕业论文（设计）..... | 11 - |
| 3.5.4 建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系..... | 12 - |
| 3.5.5 搭建创新创业教育平台，为学生创新创业奠定基础..... | 12 - |
| 4 质量保障体系 | 12 - |
| 4.1 质量责任主体和质量保障机构..... | 13 - |
| 4.2 人才培养标准和教学保障..... | 13 - |
| 4.3 学校内部监控和民航行业监控..... | 14 - |
| 4.4 “应用型、复合型、国际化”的民航人才创新培养模式..... | 15 - |
| 5 学生学习效果 | 15 - |
| 5.1 学生体质测试达标率..... | 15 - |
| 5.2 2018 届本科生毕业及就业情况..... | 16 - |

| | |
|-------------------------------|--------|
| 6 特色发展 | - 16 - |
| 6.1 特色的培养制度..... | - 16 - |
| 6.2 特色的师资队伍..... | - 16 - |
| 6.3 特色的学科和专业结构..... | - 16 - |
| 6.4 特色的管理制度..... | - 17 - |
| 6.5 特色的教学资源..... | - 17 - |
| 7 存在问题 | - 17 - |
| 7.1 利用现代信息技术促进教学模式创新有待加强..... | - 17 - |
| 7.2 学生的创新创业能力培养仍需加强..... | - 17 - |

学院概况

中国民用航空飞行学院始建于 1956 年，是中国民用航空局直属的全日制普通高等学校，是中国唯一成体系、全过程、全方位培养民航飞行员的高等院校，是培养民航各类高素质应用人才的主阵地、主力军、主渠道，被誉为民航飞行员的“摇篮”，民航管理干部的“黄埔”。

学校总部位于四川省广汉市，校区地跨川、豫两省五市，总占地面积 17,400 余亩，建筑面积 152 余万平方米，固定资产总值超过 44 亿元（不含土地价值），教学仪器设备总值 18.97 亿元。学校在新津、广汉、洛阳、绵阳和遂宁建有 5 个飞行训练分院，管理运行 5 个通用及运输机场，现有 16 种 279 架初、中、高级教练机，53 台各类型飞行模拟机和练习器，年飞行训练量达 35 万飞行小时，是全球民航飞行员培养规模最大、能力最强、水平最高的特色高校。

学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管多学科协调发展的学科专业体系。现有 11 个二级学院（部）、21 个本科专业、9 个专科专业、4 个学术型一级学科硕士授权点和 3 个专业硕士学位授予点，涉及 20 多个研究方向，基本覆盖了民航所有专业领域。飞行技术专业 and 交通运输专业为国家级特色专业。现有全日制在校学生 20,302 人，其中本科生 17,161 人，研究生 402 人，专科生 2,709 人，预科生 40 人，全日制民航专业学生占学生总数的 90% 以上。专任教师 1,033 名，其中“双师”型教师 363 名，形成了一支在国内外享有盛誉的飞行技术、空中交通管理、航空工程等民航特有专业高水平师资队伍。

学校依托于行业、支撑起民航，奉献于共和国的一片蓝天，历经 62 年的建设发展，为国家累计培养了近 16 万名各类民航专业技术人才，以及全民航的 70% 运输飞行员、80% 的机长、90% 的功勋飞行员和特级飞行员，被《光明日报》誉为“一所学校支撑起一个行业”。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标：坚持社会主义办学方向，为国家和民航培养政治合格、作风优良、理论扎实、技术精湛、身心健康，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感的高级应用型专门人才。

服务面向定位：立足民航、服务地方、面向全国、放眼世界，为推动区域社会经济发展、支撑国家通航产业与航空制造产业发展和促进国际合作与交流提供人才和智力支持。

1.2 本科专业设置

截止 2018 年 7 月，学校共设有 21 个本科专业，专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学 4 个学科门类和 14 个专业类，见表 1。2017 年，为顺应民航发展需求，通过深入调研、筹备和申报，2018 年 3 月教育部批复我校新增航空航天工程（直升机维修与工程）1 个专业，并于 2018 年 9 月正式招生。

表 1 本科专业设置情况

| 序号 | 学科门类 | 专业类 | | 专业 | | 首次招生时间 | 备注 | |
|----|------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|------|
| | | 代码 | 名称 | 代码 | 名称 | | | |
| 1 | 工学 | 0812 | 测绘类 | 081203T | 导航工程 | 2016 | | |
| 2 | | 0818 | 交通运输类 | 081805K | 飞行技术 | 1988 | | |
| 3 | | | | 081801 | 交通运输 | 1996 | | |
| 4 | | | | 081802 | 交通工程 | 2004 | | |
| 5 | | | | 0820 | 航空航天类 | 082004 | 飞行器动力工程 | 2011 |
| 6 | | 082003 | 飞行器制造工程 | | | 2009 | | |
| 7 | | 082007T | 飞行器适航技术 | | | 2013 | | |
| 8 | | 082001 | 航空航天工程 | | | 2018 | | |
| 9 | | 0807 | 电子信息类 | 080701 | 电子信息工程 | 2003 | | |
| 10 | | 0806 | 电气类 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 2009 | | |
| 11 | | 0829 | 安全科学与工程类 | 082901 | 安全工程 | 2004 | | |
| 12 | | 0809 | 计算机类 | 080901 | 计算机科学与技术 | 2001 | | |
| 13 | | 理学 | 0701 | 数学类 | 070102 | 信息与计算科学 | 2007 | |
| 14 | | | 0706 | 大气科学类 | 070602 | 应用气象学 | 2016 | |
| 15 | | | 0711 | 心理学类 | 071102 | 应用心理学 | 2016 | |

| 序号 | 学科门类 | 专业类 | | 专业 | | 首次招生时间 | 备注 |
|----|------|------|----------|---------|--------|--------|--------|
| | | 代码 | 名称 | 代码 | 名称 | | |
| 16 | 文学 | 0502 | 外国语言文学类 | 050201 | 英语 | 2001 | |
| 17 | 管理学 | 1202 | 工商管理类 | 120201K | 工商管理 | 2002 | |
| 18 | | | | 120202 | 市场营销 | 2004 | |
| 19 | | 1206 | 物流管理与工程类 | 120602 | 物流工程 | 2013 | 授予工学学位 |
| 20 | | 1204 | 公共管理类 | 120407T | 交通管理 | 2013 | |
| 21 | | | | 120410 | 公共事业管理 | 2017 | |

1.3 学生规模

2017-2018 学年，学校共有各类全日制在校学生 20,302 人，其中，全日制在校本科生 17,161 人，全日制研究生 392 人，普通专科 2,709 人。本科生占全日制在校学生的比例为 84.5%。

1.4 本科生源质量

2018 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本科招生计划 4,500 人，实际录取 4,478 人。

在有招生计划的省（市、自治区）中，有 9 个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。近四年总体生源状况见表 2。

表 2 近四年总体生源状况

| 年度 | 招生计划 | 实际录取 | 计划完成率% | 实际报到 | 报到率% |
|------|------|------|--------|------|-------|
| 2015 | 3550 | 3544 | 99.83 | 3510 | 99.04 |
| 2016 | 3750 | 3746 | 99.89 | 3700 | 98.77 |
| 2017 | 4000 | 3959 | 98.98 | 3956 | 99.92 |
| 2018 | 4500 | 4478 | 99.51 | 4413 | 98.55 |

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍数量及结构

学校现有专任教师 1,033 人，师资总量较去年有所增长，生师比 19.44:1。其中，享有国家政府津贴 1 人，四川省有突出贡献专家 3 人，四川省学术和技术带头人 1 人，省级教学名师 3 人，全国优秀教师 1 人，省级优秀教师 2 人。近年来，我校师资队伍的结构、职称结构明显改善，教师的学术水平不断提高，人才成长环境显著改善。已形成一支结构合理、素质较高、创新能力较强的教师队伍，为学校实现办学目标提供了坚强的人才保证。

学校专任教师中，35 岁以下的教师有 611 人，占教师总人数的 59.15%，见表 3。

表 3 专任教师队伍的年龄结构

| 年龄 数量 | 35 岁及以下 | 36-45 岁 | 46-55 岁 | 56 岁以上 |
|----------|---------|---------|---------|--------|
| 总数 | 611 | 275 | 133 | 14 |
| 比例 (%) | 59.15% | 26.62% | 12.88% | 1.36% |

学历结构：学校近年来通过一系列举措，加大对高学历人才的引进力度，学历结构明显改善。专任教师中具有博士学位的人员 134 人，具有硕士学位人员 413 人，分别占专任教师总数的 12.97%和 39.98%，见表 4。

表 4 专任教师队伍的学历结构

| 学历 数量 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 |
|----------|--------|--------|--------|-------|
| 总数 | 134 | 413 | 474 | 12 |
| 比例 (%) | 13.22% | 45.92% | 38.37% | 2.49% |

职称结构：学校具有正高级职称的教师 89 人，副高级职称的教师 235 人，占专任教师总数的 31.37%，见表 5，职称结构不断改善。

表 5 专任教师队伍的职称结构

| 职称 数量 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级 |
|----------|-------|--------|--------|--------|
| 总数 | 89 | 235 | 384 | 203 |
| 比例 (%) | 8.62% | 22.75% | 37.17% | 19.65% |

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，2017 年全校教授为本科生授课比例达到 80.91%。

2.2 教学经费投入

学校重视对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。2017年，学校教育经费总额 187,135.81 万元，教学经费总额 51,897.42 万元，学校本科专项教学经费 45,965.89 万元。

2.3 教学用房

学校具有良好的办学基础条件，占地面积 979.84 万平方米，教学及辅助用房总面积 254,303.48 平方米，行政办公用房总面积 119,908.25 平方米，实验室、实习场所 120,456.51 平方米，教学、科研仪器设备资产值 189,700.83 万元，年新增教学、科研仪器设备资产值 11,808.54 万元，进一步改善了教学环境，完善了教学设备。

2.4 图书与信息资源

学校图书馆总建筑面积 19,774.39 平米，阅览座位 3,032 个。馆藏纸质文献总量 133.6 万册，中外文现刊 1,642 种，电子图书 440.7 万册，电子期刊 70 万册，可提供读者使用数据库 53 个，数字资源总容量 79TB。建立了图书馆集成管理系统，公共区域实现了上网服务和文献信息资源共享。图书馆每周开馆达 94 小时。

学校实现了信息高度融合。现有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三大网络出口，实现了教学、办公、学生楼宇的网络全覆盖，校园网总信息点 17,379 个；搭建起稳定的服务器集群平台系统，提供了可靠的学校门户、办公自动化、电子邮件等网络信息基础服务，建成了支持多校区间远程视频会议系统；设计开发了支撑教学、科研、管理、飞行训练的各类信息系统与网站 150 个，基本保证学校教学资源等数据库的稳定运行。加强大量分散教学资源的有效管理和教学资源充分共享；建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；利用精品资源共享课程和精品在线开放课程，开展开放式教学。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 概况

十三五至今，学校围绕民航和地方发展的新格局，坚持“以飞为主，高质量发展”的专业建设思路，突出专业内涵建设，遵照《学院“十三五”发展规划（2016-2020年）》中的专业规划方案，进一步优化专业结构，提高优势专业和特色专业的集中度，做强优势民航特有专业；重点抓好飞行技术专业和交通运输专业的改革及机务类、机场类专业的建设与提升；加快机场类、安全类、通航类新专业布局，强化民航支撑专业结构与体系的调整优化；目前学校共有 21 个本科专业，涵盖了飞行技术、空中交通管理（含空中交通管制、飞行签派、航行情报）、机务工程、机场运行及管理、安全工程等民航重要业务方向，根据专业规划，近三年新设置了应用气象学、导航工程、应用心理学、公共事业管理、航空航天工程 5 个本科专业，2018 年已向教育部提出新设置无人驾驶航空器系统工程、思想政治教育和消防工程本科专业的申请。公共事业管理和航空航天工程两个新设专业分别于 2017 年和 2018 年开始招生。

学校积极开展特色专业建设，建成了 2 个国家级特色专业，3 个省部级特色专业，见表 6。

表 6 特色专业建设情况一览表

| 序号 | 专业名称/代码 | 所属学院 | 专业负责人 | 批准年 | 建设等级 |
|----|---------------|----------|-------|------|------|
| 1 | 飞行技术/081805K | 飞行技术学院 | 赵廷渝 | 2006 | 省级 |
| | | | | 2007 | 国家级 |
| 2 | 交通运输/081801 | 空中交通管理学院 | 潘卫军 | 2006 | 省级 |
| | | | | 2008 | 国家级 |
| 3 | 电子信息工程/080701 | 航空工程学院 | 胡焱 | 2010 | 省级 |

3.1.2 专业综合改革

我校“十二五”期间积极实施“专业综合改革试点”项目，有 3 个专业为“四川省综合改革试点专业”，见表 7。

表 7 专业综合改革建设情况一览表

| 序号 | 专业名称/代码 | 所属学院 | 专业负责人 | 批准年 | 建设等级 |
|----|-----------------|--------|-------|------|------|
| 1 | 飞行技术/081805K | 飞行技术学院 | 赵廷渝 | 2011 | 省级 |
| 2 | 电子信息工程/080701 | 航空工程学院 | 胡焱 | 2011 | 省级 |
| 3 | 计算机科学与技术/080901 | 计算机学院 | 傅强 | 2012 | 省级 |

卓越工程师计划是专业综合改革的重要组成部分，我校自 2012 年开展卓越人才培养计划，5 个专业为国家级或省级卓越工程师计划培养专业，见表 8。参与卓越工程师培养计划的学生，就业率均高于其他专业学生。学校通过拓展实习基地、加大“双师型”队伍建设、加大学生参与面等措施持续推进卓越计划的实施。

表 8 卓越人才培养专业建设情况一览表

| 序号 | 专业名称/代码 | 所属学院 | 专业负责人 | 批准年 | 建设等级 |
|----|-----------------|----------|-------|------|------|
| 1 | 飞行技术/081805K | 飞行技术学院 | 赵廷渝 | 2012 | 省级 |
| | | | | 2013 | 国家级 |
| 2 | 飞行器动力工程/082004 | 航空工程学院 | 付尧明 | 2012 | 省级 |
| | | | | 2013 | 国家级 |
| 3 | 电子信息工程/080701 | 航空工程学院 | 胡焱 | 2012 | 省级 |
| 4 | 交通运输/081801 | 空中交通管理学院 | 潘卫军 | 2012 | 省级 |
| 5 | 计算机科学与技术/080901 | 计算机学院 | 傅强 | 2012 | 省级 |

3.1.3 培养方案修订

为了使毕业生能更好的适应社会用人单位的新需求，提高学生的创新能力，提升人才培养质量，也为了确保本科人才培养方案的科学性、合理性、可操作性，2017 年学校对人才培养方案进行了较大修订：将原有课程划分为通识教育、专业教育、多元化教育三种类型，构建了通识课程、学科课程、专业核心课程、实践类课程和多元化课程 5 个核心课程模块，搭建多元化人才培养平台，促进学生全面发展。

通过此次修订，进一步把学生的综合素质和专业能力等方面的要求紧扣学校人才培养总目标；深化和完善了“学历+执照+英语”三位一体的人才培养模式。同时注重创新创业教育，与各项学科竞赛、课外科技活动有机结合，拓展学生科技思维，培养学生科学精神和创新能力。学校制定的《中国民用航空飞行学院专业培养方案管理办法》，从制度上明确了培养方案的各项管理要求。

3.1.4 积极推进新工科建设

2018 年 3 月，学校“民航交通运输新工科多方协同培养育人模式改革与实践”和“航空油料储运安全专业建设探索与实践”入选教育部首批“新工科”项目，校企联合人才培养机制得以进一步深化推进。

3.2 课程建设

课程建设是专业建设和人才培养的关键环节，是提高教学质量的重要途径。我校以深入实施素质教育、强化办学特色、强化创新能力和实践能力培养为基本原则，不断优化课程设置，突出民航特色，注重专业、技能与英语的融合教育，为学生提供更高质量的专业教育和更多个性化发展空间，促进学生知识、能力、个性和素质的全面发展。以 2017 年培养方案修订为契机，重新构建了特色鲜明的课程体系，对课程大纲进行了全面修订完善。

3.2.1 构建学历+执照+英语的课程体系

学校依据“学历+执照+英语”三位一体培养模式建立相应的课程体系，即：在注重学历教育的基础上，飞行技术专业学生在校期间还需取得私用驾驶员执照、商用驾驶员执照、仪表等级执照、航线运输驾驶员理论考试合格证、ICAO 英语和飞行员汉语等级证书；交通运输专业学生需取得 800 小时管制员培训合格证或 800 小时飞行签派员培训合格证；机务类专业学生可选修 CCAR-147 技能合格证课程并通过考核取证。根据民航国际化发展需要，学校开展本科英语教学工程，在培养民航所需从业人员时注重学生基础英语与专业英语教学，开设各类基础和专业英语课程 66 门，双语课程 74 门，并开设专门的 ICAO 英语培训课程。

3.2.2 打造特色专业课程体系

根据民航特有专业对人才的特殊要求，学校依托多年办学经验，建成了适应民航特有专业岗位要求的飞行、空管、机务、机场等民航特有专业课程体系，占到总课程的 70%，提升了人才培养与行业需求的契合度。

3.2.3 重构通识课程体系

在 2017 人才培养方案修订中，构建了由基础通识（思政类、军体类、外语类、计算机类）和学科通识两大类共 95 门通识课程组成的通识课程体系，着重培养学生思想政治素养和科学人文精神；设置了《当代民航精神》、《航空体育》

等学校特色通识课程，传承和弘扬了民航优秀精神。

3.2.4 创新飞行课程体系

进一步优化飞行技术专业课程设置，形成标准课程并推广应用；积极开发航线运输驾驶员整体训练课程、高性能多发飞机课程、多人制机组驾驶员执照(MPL)培训课程、运输航空副驾驶预备课程(ACPC)等一流飞行训练教学课程体系，实现与改装训练无缝衔接，不断提升飞行人才培养与行业需求的契合度。

3.2.5 拓展优势课程资源

学校将精品课程建设作为推进教育教学改革的重要抓手，依托学校优势学科，突出民航特色，目前已建成省级精品课程 16 门，省级精品资源共享课程 7 门，省级精品在线开放课程 4 门，见表 9。

表 9 优势课程资源统计表

| 序号 | 课程名称 | 课程类别 | 精品课程 | 精品资源共享课程 | 精品在线开放课程 |
|----|-----------------|---------|------|----------|----------|
| 1 | 航空体育 | 体育学类 | √ | | |
| 2 | 航空气象 | 大科学类 | √ | √ | |
| 3 | 航空电子设备 | 交通运输类 | √ | | |
| 4 | 飞机系统 | 交通运输类 | √ | √ | |
| 5 | 飞行中人的因素与驾驶舱资源管理 | 心理学 | √ | √ | √ |
| 6 | 飞行原理 | 交通运输类 | √ | | |
| 7 | 大学物理 | 物理学类 | √ | | |
| 8 | 空中交通管制系列课程 | 交通运输类 | √ | √ | √ |
| 9 | 民航飞机电气仪表及通信系统 | 交通运输类 | √ | | |
| 10 | 发动机航线维护 | 交通运输类 | √ | | |
| 11 | 空中领航 | 交通运输类 | √ | √ | |
| 12 | 数据库技术与应用 | 电气信息类 | √ | | |
| 13 | 民航法学 | 法学类 | √ | | |
| 14 | 杰普逊航图与导航数据库 | 交通运输类 | √ | | |
| 15 | 飞行性能与计划 | 交通运输类 | √ | | |
| 16 | 航空动力装置 | 航空航天类 | √ | √ | √ |
| 17 | 无线电陆空通话 | 外国语言文学类 | | √ | √ |
| 合计 | | | 16 | 7 | 4 |

3.2.6 全面修订课程大纲

根据培养方案对学生毕业要求的调整,学校在 2017-2018 学年组织全校所有教学单位根据培养方案新的要求,对全校课程的大纲进行了全面修订,总计完成 1,068 门课程的教学大纲的修订(制定)。

3.2.7 推进慕课使用及建设

学校于 2016 年开展慕课试点教学,推进慕课使用。学校继续利用智慧树网提供的由北京大学、国防大学和海军指挥学院三校联合制作的《军事理论》慕课,完成了 2017 级学生的《军事理论》课程教学;新增超星平台提供的多门公选课程,甄选《中华诗词之美》、《国学智慧》、《音乐审美分析》、《中西文化比较》等 9 门内容生动、知识性强的优秀慕课课程作为公选课,推送给全校学生进行自主选择,累计公选选课人次 3,120 人次。除使用优秀慕课课程资源供在校学生学习外,我校也积极推进教师自建和使用慕课课程。目前,《飞行原理》、《飞行性能》以及《飞行中人的因素》等自建慕课课程已投入使用。

3.3 教材建设

学校高度重视教材建设工作,根据修订出台的《民航飞行学院教材建设与管理办法》(飞院发 2015(41)号文件),加强教材建设和管理。2017 年,新出版教材 8 部,修订出版教材 9 本,编写新讲义 11 本,修订讲义 6 本,实习指导书 1 本。

3.4 教学改革与教学研究

学校高度重视教学改革和研究,不断加大教学改革和研究的投入,2017 年学校教学研究项目立项 59 项,共计 36 万元;中央高校教育教学改革专项资金立项 45 项,共 710 万元;中央高校建设世界一流大学(学科)和特色发展引导专项资金项目 10 项,共计 400 万元;民航局民航科技引导资金教学改革与教学研究项目 32 项,共 1,537 万元。在教学改革和研究方面也取得了一些成果,2018 年获得四川省教学成果奖一等奖 2 项,三等奖 1 项;获得民航局教学成果奖一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 6 项,见表 10。

表 10 2018 年高等教育教学成果获奖情况一览表

| 序号 | 成果名称 | 成果认定单位 | 获奖等级 |
|----|--------------------------------------|--------|------|
| 1 | 具有国际视野的卓越航空维修工程人才培养模式创新 | 四川省 | 一等奖 |
| 2 | 构建中国特色飞行教学体系，培养国际一流卓越飞行人才 | 四川省 | 一等奖 |
| 3 | 民航“两型一化”外语人才培养模式的研究与实践 | 四川省 | 三等奖 |
| 4 | 构建基于国际标准的 MPL 课程体系，创新运输航空飞行员培养模式 | 民航局 | 一等奖 |
| 5 | 以行业需求为导向构建复合型空乘人才培养模式的创新与实践 | 民航局 | 二等奖 |
| 6 | 面向民航强国战略，提升国际运行能力，构建保障民航安全的数字化英语教学体系 | 民航局 | 三等奖 |
| 7 | 产教融合的空管创新人才培养模式改革 | 民航局 | 三等奖 |
| 8 | 开创民航飞行教学训练新格局，建设飞行训练质量管理新体系 | 民航局 | 三等奖 |
| 9 | 创建宽基础、全素质、具备鲜明特色的飞行器动力工程专业培养模式 | 民航局 | 三等奖 |
| 10 | 基于能力的飞行技术教学平台创新设计与实践 | 民航局 | 三等奖 |
| 11 | 面向运输航空飞行员培养需求的飞行性能教学体系改革与创新 | 民航局 | 三等奖 |

3.5 实践教学和创新创业情况

3.5.1 完善实践教学体系

进一步完善由教学实习、实验教学、专业技能训练、课程设计、科研训练、专业实习实训等 6 大模块组成的素质教育实践模式。建立了满足飞行技术专业、机务维修类专业、交通运输专业等民航类专业实习的校内实训实习基地 9 个，校外实践教学基地 115 个。

3.5.2 实验教学

努力抓好实验教学，提升实验教学质量。进一步整合更新实验项目，将各种研究成果转化成学生实验项目，丰富实验教学内容，加强对学生综合分析问题能力的培养，强化对学生创新能力的培养，提高实验教学效果。2017-2018 学年，学校共开设有实验的课程 138 门，独立设置的实验课程 45 门。

3.5.3 毕业论文（设计）

进一步贯彻落实教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部 34 号令），

加强我校毕业论文(设计)道德规范管理,端正学风。2018年,学校引进维普毕业论文检测系统对本科生毕业设计(论文)进行全面相似性检测,杜绝论文抄袭,提高论文质量。

3.5.4 建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系

在“校、省、国家”三级学科竞赛管理体系中,积极组织学生参加大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生英语比赛、航模大赛等学科竞赛。2017年,共有2,000多人次参加各类学科竞赛,50人次获得省部级以上奖励。在2017年首届全国高校模拟飞行锦标赛暨虚拟现实飞行挑战赛总决赛中,包揽两个项目前五名。

3.5.5 搭建创新创业教育平台,为学生创新创业奠定基础

从教育全过程出发,将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计,把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。针对学科专业实际,根据总体目标,设置相关课程模块,扎实有效地开展教学活动,确保学生创新创业的知识、能力和素质达到预期要求。为鼓励学生积极参与科技创新、学科竞赛、创业等实践活动,学校在人才培养方案中专门设置了4个必修创新学分。

2017-2018学年,国家级大学生创新创业训练计划项目立项155项,组织在校内开展SYB培训,参与培训并取得证书的学生总计720人。

4 质量保障体系

学校把人才培养当作根本任务,将人才培养质量作为学校发展的生命线,把本科教育作为人才培养的主体和基础,将本科教学质量当作衡量整个学校教育质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。

为适应新时代高等教育发展的客观需要,促进学校教学质量管理的科学化和规范化,学校发布了《中国民用航空飞行学院关于进一步加强教学工作提高教学质量的实施意见》,出台了《中国民用航空飞行学院本科教学质量保障体系实施意见》。搭建了以质量责任主体和质量保障机构为基础,以人才培养标准和教学保障为引领,以学校内部监控和民航行业监控实现“两翼助飞”,以“远举高飞、博学笃行”的校训和“应用型、复合型、国际化”的民航人才创新培养模式为主线,交互闭环的“飞”字形本科教学质量保障体系模型,如图1所示。为突出学

校“以飞为主、协调发展”的办学特色，学校建立了体系完备、引领行业的飞行训练质量管理和保障体系。

“飞”字形本科教学质量保障体系模型图



图 1 “飞”字形本科教学质量保障体系模型图

4.1 质量责任主体和质量保障机构

责任主体和保障机构分别包含以下四个层次：牵引主体指学校党委和学术委员会；评估主体指学校各管理部门和学科建设与教学指导委员会；责任主体指各二级学院（部）和学校教学督导组；工作主体指各基层教学单位和学校各级评教评学系统。

学校拥有校级教学管理队伍 57 人、院系教学管理队伍 134 人、校级质量监控人员队伍 21 人。学校始终坚持以人才培养为中心，牢固树立“人才是第一资源”的理念，大力实施人才强校战略，学校师资队伍建设工作围绕学校发展需要，突出民航特色，强化协调发展，不断提高师资队伍业务水平和创新能力。学校拥有专任教师 1033 人（含飞行教师 396 人），折合生师比为 19.44:1，基本满足了本科教学需求。

4.2 人才培养标准和教学保障

按照人才培养路径标准与保障主要包括以下内容：人才需求分析、教学质量

国家标准、民航行业标准、学校专业培养方案、教学设施保障、专业和课程保障、师资队伍保障等。

在教学运行质量环节,学校通过出台《中国民用航空飞行学院教学运行规范》,如表 11 所示,明确了学校各教学运行环节的质量标准。学校教学运行标准包括课堂教学工作规范、课堂教学基本要求、实验教学管理办法等。

表 11 《中国民用航空飞行学院教学运行管理规范》所包含的文件

| 序号 | 文件名 |
|----|---------------------------------|
| 1 | 中国民用航空飞行学院教师教学工作规范 |
| 2 | 中国民用航空飞行学院课堂教学基本要求 |
| 3 | 中国民用航空飞行学院考务工作细则 |
| 4 | 中国民用航空飞行学院关于课程考核及考核中平时成绩认定的相关规定 |
| 5 | 中国民用航空飞行学院关于教师调课、学生停课的规定 |
| 6 | 中国民用航空飞行学院听查课实施办法 |
| 7 | 中国民用航空飞行学院课程考试学生违纪及作弊处理办法 |
| 8 | 中国民用航空飞行学院课程负责人管理办法 |
| 9 | 中国民用航空飞行学院青年教师导师制实施办法 |
| 10 | 中国民用航空飞行学院助教承担主讲课程任务的相关规定 |
| 11 | 中国民用航空飞行学院课程教学大纲规范 |
| 12 | 中国民用航空飞行学院双语教学课程管理办法 |
| 13 | 中国民用航空飞行学院选修课管理规定 |
| 14 | 中国民用航空飞行学院课程设计管理办法 |
| 15 | 中国民用航空飞行学院实验教学管理办法 |
| 16 | 中国民用航空飞行学院实习工作管理条例 |
| 17 | 中国民用航空飞行学院毕业设计(论文)工作规范 |
| 18 | 中国民用航空飞行学院毕业设计(论文)答辩工作细则 |
| 19 | 中国民用航空飞行学院教材建设管理办法 |
| 20 | 中国民用航空飞行学院教学差错和教学事故的认定与处理办法 |

4.3 学校内部监控和民航行业监控

学院内部质量监控包含以下环节:本科基本状态数据分析、教学单位考核评估、校内专业评估、课程、实验、毕设评估、教师综合考核评估、学生学业考核评估等。

民航行业质量监控包含以下环节：民航（管理）局审定、民航单位产教融合、行业（准）执照考核、国际民航组织专业英语测试、大学（公共）英语等级考试、用人单位选拔评价等。

4.4 “应用型、复合型、国际化”的民航人才创新培养模式

在“学历+执照+英语”的人才培养体系中，形成了应用型、复合型和国际化的“两型一化”民航高素质人才创新培养模式，如图 2 所示。专业水平、应用能力、语言能力和政治素质构成培养模式的四根支柱；飞行技术专业、民航特有专业群和民航支撑专业群构成培养模式三个层次；应用型、复合型、国际化是培养人才的三个素质特征；质量与安全是培养模式的两个目标，这个目标也正好切合于国家“卓越工程师”培养计划。

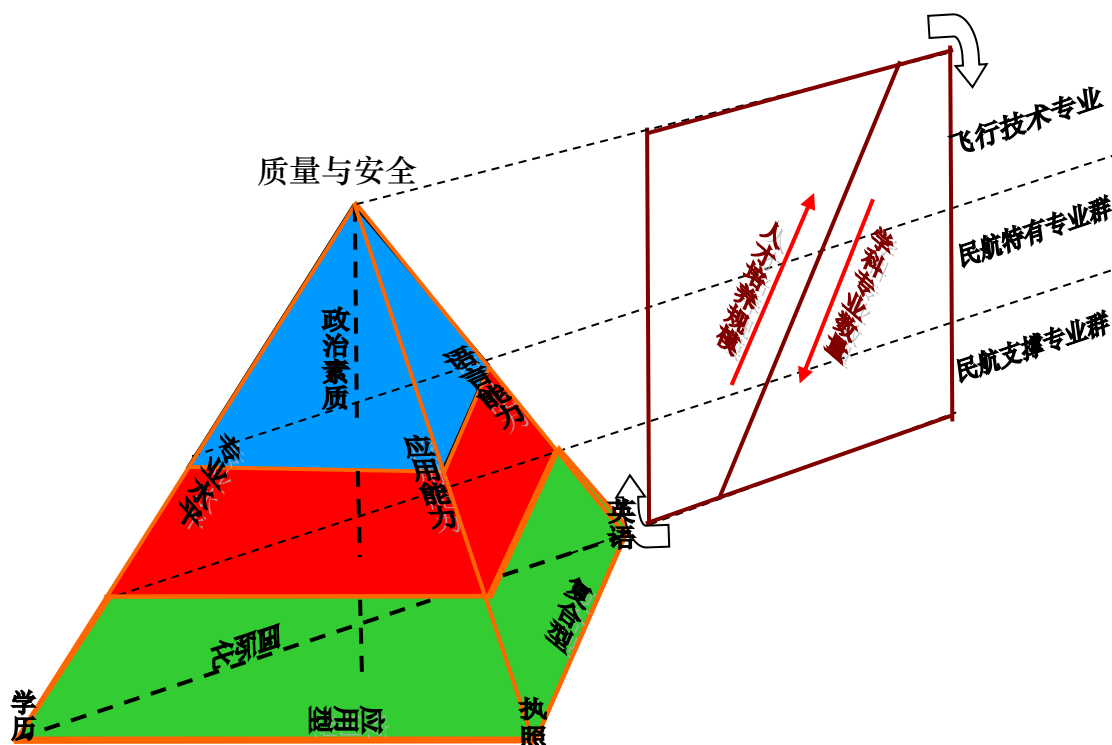


图 2 “两型一化”人才培养模式

5 学生学习效果

5.1 学生体质测试达标率

学校组织 2018 届本科毕业生体能测试，体质测试合格率达 92.2%。

5.2 2018 届本科生毕业及就业情况

2018 届全校本科毕业生共计 3,282 人, 毕业率 95.16%, 学位授予率 99.57%, 就业率 95.4%。

6 特色发展

中国民用航空飞行学院在学院发展过程中, 始终坚持遵循高等教育发展规律, 主动适应民航和社会需求, 坚持以学科建设为主线, 以人才培养为中心, 以师资队伍建设为重点, 以科学研究为支撑, 培养政治合格、作风优良、基础扎实、技术过硬、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才, 为建设民航强国提供有力的智力和人才支持。学校在飞行职业人才培养上积累了丰富的实践经验, 成功探索出“飞得高、飞得远、飞得正”、中国特色、国际一流的飞行人才培养之路。

6.1 特色的培养制度

学校建立起了学历、学位和职业资格衔接制度, 这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”、“三位一体”人才培养模式。其中, 学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容, 相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求; 执照是民航教育的直接体现, 英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

6.2 特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要, 学校大力推进“双师型”师资队伍建设, 打造了一支全国乃至全球领先的飞行教师队伍, 飞行教师队伍全部实现“双师”化。除此之外, 机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持照, 民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照, “双师型”教师占专业教师人数一半以上。

6.3 特色的学科和专业结构

学校建设形成了以飞行技术为主干, 机务、空管和机场类民航特有专业为主体, 其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色, 用民航特有专业群保障发展, 用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术、机务、空管等民航特有专业和特色专业的在校生人数比例达到 90%以上, 其中, 飞行技术专业学生占

全校学生总数的 50%以上。

6.4 特色的管理制度

学校师生践行“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，始终坚持飞行学生的准军事化管理。坚持准军事化管理首先是“坚持社会主义办学方向的育人理念”，其原则是整齐统一、严格规范、精细管理、全面养成，目标为培养优良的政治素质、高尚的道德情操、严格的纪律作风、强健的身心素质。

6.5 特色的教学资源

学校总部坐落于四川省广汉市，并在四川、河南两省 6 市建有新津、广汉、洛阳、绵阳、遂宁 5 个飞行分院、5 个机场、1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂和 1 个飞行模拟中心，配有奖状、夏延、新舟 600、西门诺尔、C172 等 15 种初、中、高级教练机和包括波音 737-300、800、空客 320、CJ-1 等全飞行模拟机，有国内高校中最先进的 360 度全视景塔台指挥系统；有各型航空发动机 400 余台；学院还建有由中、美、法三国六方合作创办的航空发动机维修培训中心，用于教育教学的实体发动机，占国内民航运输机队配型发动机的 80%左右。

7 存在问题

7.1 利用现代信息技术促进教学模式创新有待加强

教育信息化是当前教育发展的一个显著特点，与之相适应教育理念、教学内容与模式、教学管理机制等也必须进行变革。目前我校也逐步开展了慕课和在线开放课程建设与应用，但教学模式和教学管理方面的创新还不够，急需加强。

针对此问题，学校将进一步加大政策支持与经费投入，支持慕课和在线开放课程的建设与应用。利用广汉校区提档升级，天府校区建设的机遇，加强学校网络环境、现代教育技术平台，教室、实验室等硬件设备设施的改造建设。大力推动教师开展翻转课堂、混合教学等新的教学方法的研究、学习培训和课堂实践。加强教学管理的软硬件建设，提高现代化教学管理手段和水平，为切实提高教学质量奠定基础。

7.2 学生的创新创业能力培养仍需加强

我校民航专业学生规模达到 90%左右，主要为民航行业培养专门人才，民航

行业特点是要求培养按标准、按规章运行的工程技术、管理和服务人员，对学生创新能力的培养，主要侧重于创新意识的培育和实践能力提升，一定程度上影响了该项工作的开展。

针对此问题，学校将继续完善与学校办学能力和水平相适应的创新创业教育平台，成立双创中心，从资金、场地、设备、设施等方面为学生创新创业提供扶持、优惠等；构建创新创业服务平台，有效整合资源，落实政策，为大学生创新创业提供更好的服务；完善创新创业训练和竞赛体系，为创新人才的培养奠定坚实的基础；继续加强创新创业类课程开设，加大师生创新创业培训，并对大学生创新项目给予持续支持。