

---

**中国民用航空飞行学院**  
**2016-2017 学年本科教学质量报告**



**中国民用航空飞行学院**  
**二〇一七年十二月**

## 目 录

前言.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 1 -
(一) 人才培养目标及服务面向.....	- 1 -
(二) 本科专业设置.....	- 1 -
(三) 学生规模.....	- 2 -
(四) 本科生源质量.....	- 3 -
二、师资与教学条件.....	- 3 -
(一) 教师队伍数量及结构.....	- 3 -
(二) 教学经费投入.....	- 4 -
(三) 教学用房.....	- 4 -
(四) 图书与信息资源.....	- 5 -
三、教学建设与改革.....	- 5 -
(一) 专业建设.....	- 5 -
(二) 课程建设.....	- 7 -
(三) 教材建设.....	- 9 -
(四) 教学改革与教学研究.....	- 10 -
(五) 实践教学和创新创业情况.....	- 10 -
四、质量保障体系.....	- 11 -
(一) 教学计划质量.....	- 12 -
(二) 课程质量.....	- 12 -
(三) 教考分离.....	- 12 -
(四) 教师教学资格审查.....	- 12 -
(五) 教学工作检查.....	- 13 -
(六) 学生座谈会和网络评教.....	- 13 -
(七) 质量奖励.....	- 14 -
(八) 教学事故处理.....	- 14 -
五、学生学习效果.....	- 14 -
(一) 学生体质测试达标率.....	- 14 -
(二) 2017 届本科生毕业及就业情况.....	- 15 -
六、特色发展.....	- 15 -
(一) 特色的培养制度.....	- 15 -
(二) 特色的师资队伍.....	- 15 -
(三) 特色的学科和专业结构.....	- 15 -
(四) 特色的管理制度.....	- 16 -
(五) 特色教学资源.....	- 16 -
七、存在问题.....	- 16 -
(一) 学校师资结构需要继续改善.....	- 16 -
(二) 学生的创新创业能力仍需加强.....	- 16 -

## 前言

中国民用航空飞行学院隶属于民航局，始建于 1956 年。学院总部位于四川省广汉市，在广汉、新津、绵阳、遂宁和洛阳市设有 5 个飞行训练分院及所属的 5 个设备完备的、供飞行教学训练、机务实训及其他民航相关专业实习使用的机场。为了保障飞行安全和教学质量，学校还设有飞机修理厂和模拟机训练中心。经过多年发展，学校已成为全球最大的民航飞行员培养基地，一个特色鲜明的民航工程技术类大学，一个集产学研“三位一体”的航空职教集团。

为适应民航业和社会快速发展对人才的需求，学院已形成以工为主，多学科协调发展的学科专业体系，所设专业覆盖了民航运输所需人才的各个专业领域。学院进一步加强学科专业建设，不断深化教育改革，创新人才培养机制，进一步突出民航特色，坚持内涵发展，构建现代民航职业教育体系，不断提高人才培养质量，力争建成行业领先的高水平特色大学，并力争打造具有民航特色的“一流学科”。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：中国民用航空飞行学院秉承着“远举高飞，博学笃行”的校训，致力于培养德智体美全面发展、具有专业理论知识与人文素养、具有创新意识和综合实践能力的民航技术应用高级专门人才。

服务面向定位：立足民航、面向全国、走向世界。

### （二）本科专业设置

截止 2017 年 7 月，学校共设有 21 个本科专业，专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学 4 个学科门类和 15 个专业类。2016 年，为顺应民航发展需求，通过深入调研、筹备和申报，2017 年 3 月教育部批复我校新增公共事业管理和交通管理（管理学）2 个专业，公共事业管理专业已于 2017 年 9 月正式招生。

表 1 2016-2017 学年本科专业设置情况

序号	门类	专业类	专业代码与名称	首次招生时间	未招生年份
1	工学	0812 测绘类	081203T 导航工程	2016	
2		0818 交通运输类	081805K 飞行技术	1988	
3			081801 交通运输	1996	
4			081802 交通工程	2004	
5		0820 航空航天类	082004 飞行器动力工程	2011	
6			082003 飞行器制造工程	2009	
7			082007T 飞行器适航技术	2013	
8		0807 电子信息类	080701 电子信息工程	2003	
9		0806 电气类	080601 电气工程及其自动化	2009	
10		0829 安全科学与工程类	082901 安全工程	2004	
11		0809 计算机类	080901 计算机科学与技术	2001	
12		0805 能源动力类	080501 能源与动力工程	2003	2013 至今
13	理学	0701 数学类	070102 信息与计算机科学	2007	
14		0706 大气科学类	070602 应用气象学	2016	
15		0711 心理学类	071102 应用心理学	2016	
16	文学	0502 外国语言文学类	050201 英语	2001	
17	管理学	1202 工商管理类	120201K 工商管理	2002	
18			120202 市场营销	2004	
19		1206 物流管理与工程类	120601 物流管理	2004	2013 至今
20			120602 物流工程	2013	
21		1204 公共管理类	120407T 交通管理	2013	注：授予 工学学位

### (三) 学生规模

2016 学年，学校共有各类全日制在校学生 19290 人，其中，全日制在校本

科生 15601 人，全日制研究生 302 人，普通专科 2852 人。本科生占全日制在校学生的比例为 83.5%。

#### （四）本科生源质量

2016 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本科招生计划 3750 人，实际录取 3786 人。

在有招生计划的省（市、自治区）中，有 9 个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批次分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。

表 2 2016 年招生情况统计

类别	2015 年		2016 年	
招生计划数	3400		3750	
实际录取数	3579		3786	
四川省生源招生数	571		623	
西部地区生源招生数	1620		1762	
外省生源招生数	3008		3163	
四川省分数录取情况	文科	理科	文科	理科
录取最高分	588	620	580	655
录取最低分	449	426	436	426

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍数量及结构

学校现有专任教师 968 人，师资总量较去年有所增长，生师比 19.24:1。其中，享有国家政府津贴 1 人，四川省有突出贡献专家 3 人，四川省学术和技术带头人 1 人，省级教学名师 3 人，全国优秀教师 1 人，省级优秀教师 2 人。近年来，我校师资队伍的结构、职称结构明显改善，教师的学术水平不断提高，人才成长环境显著改善。已形成一支结构合理、素质较高、创新能力较强的教师队伍，

为学校实现办学目标提供了坚强的人才保证。

学校专任教师中，40 岁（含 40 岁）以下的教师有 711 人，占教师总人数的 73.45%。

表 3 专任教师队伍的年龄结构

	30 岁及以下	31-40 岁	41-50 岁	50 岁以上
总数	332	379	197	60
比例(%)	34.3%	39.15%	20.35%	6.2

学历结构：专任教师中具有博士学位的人员 98 人，具有硕士学位人员 406 人，分别占专任教师总数的 10.12%和 41.94%。学校近年来通过一系列举措，加大对高学历人才的引进力度，学历结构明显改善。

表 4 专任教师队伍的学历结构

	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
总数	98	406	451	13
比例(%)	10.12%	41.94%	46.59%	1.34%

职称结构：学校具有正高级职称的教师 84 人，副高级职称的教师 245 人，占专任教师总数的 33.99%，职称结构也有所改善。

表 5 专任教师队伍的职称结构

	正高级	副高级	中级	初级
总数	84	245	357	282
比例(%)	8.68%	25.31%	36.88%	29.13%

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，2016 年全校 78 名教授为本科生授课，比例达到 79.59%。

## （二）教学经费投入

学校重视对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。2016 年，学校本科教学日常运行支出 42,263.23 万元，学校教学专项支出 2,706.49 万元，实验、实训和实习经费 35,065.11 万元。因我校教学的特殊性，生均本科教学日常运行支出高达 26449.23 元。

## （三）教学用房

学校具有良好的办学基础条件，占地面积 979.84 万平方米，教学及辅助用房

总面积 147276.42 平方米，行政办公用房总面积 99524.4 平方米，学生宿舍 201536.2 平方米，教学、科研仪器设备资产值 185358.32 万元，年新增教学、科研仪器设备资产值 3496.89 万元，进一步改善了教学环境，完善了教学设备。

#### （四）图书与信息资源

学校图书馆藏有图书 126.35 万册，年度新增图书 7.36 万册，电子图书 11801GB，电子图书、电子期刊种数 1533116 种。学校还建成了良好的文献资源共享平台，除常规的各类数据资源平台，我校还专门开发了民用航空技术和飞行安全专题库、馆藏航空期刊名数据库、民航各类飞机机型资料库、机型及机内设备图片数据库等民航类院校特色专业库。图书馆拥有比较丰富的电子文献资源和良好的网络环境。

校园网覆盖全校，校园网主干带宽 1024Mbps，校园网出口带宽 1930Mbps，网络接入信息点数量 7087 个，管理信息系统数据 670GB。建有电子阅览室。建有教务管理系统、飞行训练综合管理系统、飞标管理信息系统、网络办公系统等主要信息管理系统，基本实现了数字化管理。加强大量分散教学资源的有效管理和教学资源充分共享；建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；利用精品资源共享课程平台和精品课程资源，开展开放式教学。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 概况

学校秉持着“以飞为主，协调发展”的办学理念，一直致力于培养具有创新意识和实践能力的民航技术应用高级专门人才，坚持完善专业总体布局与结构，继续强化飞行技术、交通运输、民航机务维修工程、机场及运输等民航特有专业的优势，发挥民航特有专业的辐射作用，大力推进工学、理学、管理学、文学等学科的协调发展、特色发展，促进学科之间的交叉融合，积极探索和实施“复合型、应用型、国际化”人才培养模式创新，建立和完善“学历+英语+执照”三位一体的人才培养体系，加强学科专业建设，创新性地提出以飞行技术专业为代表的民航现代职业教育体系，经过多年扎实有效的工作，各专业协调发展，优势互补。2016-2017 学年，学校共设有 21 个本科专业，涵盖了飞行技术、空中交通

管制（飞行签派、航行情报）、机务、机场运行等民航重要业务方向，其中应用心理学、导航工程和应用气象学为新专业，2016 年 9 月首次招生。

学校积极开展特色专业建设，目前拥有国家级特色专业 2 个，省部级特色专业 4 个，这些专业在民航业内人才培养保持优势，用人单位反馈良好。具体专业如下：

表 6 特色专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	学院	专业负责人	批准时间	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	赵廷渝	2007	国家级
2	交通运输/081801	空中交通管理学院	朱代武	2008	国家级
3	飞行技术/081805K	飞行技术学院	赵廷渝	2006	省部级
4	交通运输/081801	空中交通管理学院	朱代武	2006	省部级
5	飞行器动力工程/082004	航空工程学院	付尧明	2009	省部级
6	电子信息工程/080701	航空工程学院	朱新宇	2010	省部级

## 2. 专业综合改革

我校“十二五”期间实施“专业综合改革试点”项目，有 4 个专业成功申报“省级专业综合改革建设”立项。

表 7 专业综合改革建设情况一览表

序号	专业名称/代码	学院	专业负责人	批准时间	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	赵廷渝	2011	省部级
2	热能与动力工程/082004	航空工程学院	付尧明	2011	省部级
3	电子信息工程/080701	航空工程学院	朱新宇	2011	省部级
4	计算机科学与技术/080901	计算机学院	刘晓东	2012	省部级

卓越工程师计划是专业综合改革的重要组成部分，我校自 2012 年开展卓越人才培养计划，目前在飞行技术学院、航空工程学院和计算机学院开展，5 个专业已得到省级或国家级立项。参与卓越工程师的学生就业率均高于其他专业学生。目前持续通过拓展实习基地、加大“双师型”队伍建设，加大学生参与面等措施积极推进。



表 8 卓越人才培养专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	学院	专业负责人	批准时间	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	赵廷渝	2013	国家级
2	飞行器动力工程/082004	航空工程学院	付尧明	2013	国家级
3	飞行技术/081805K	飞行技术学院	赵廷渝	2012	省部级
4	飞行器动力工程/082004	航空工程学院	付尧明	2012	省部级
5	电子信息工程/080701	航空工程学院	朱新宇	2012	省部级
6	交通运输/081801	空中交通管理学院	潘卫军	2012	省部级
7	计算机科学与技术 /080901	计算机学院	刘晓东	2012	省部级

### 3. 培养方案修订

为确保本科人才培养方案的科学性、合理性、可操作性，2016年3月学校启动了2016版本科人才培养方案的修订工作。以修订本科人才培养方案工作为契机，各教学单位组织开展了新一轮专业建设调整工作，围绕创新创业教育目标，重构课程体系改革人才培养模式，重新审视和进一步完善人才培养质量标准，确定了方向。进一步落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）文件精神，结合我校各专业特点和人才培养要求，加强实践教学环节，各高校要结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工类本科专业不少于25%。

经过前期调研和反复讨论修订，增加应用心理学、应用气象学、导航工程三个新专业培养方案，该专业培养方案既满足教育部对本科生要求，又体现了民航业对该专业的特殊需求。培养方案修订还重点关注毕业生不足三届的新专业，总结办学过程中的实际问题，借鉴相关人才培养经验，进一步修订了2016版培养方案。

## （二）课程建设

课程建设为专业建设和人才培养的关键环节、提高教学质量的重要途径。我校以深入实施素质教育、强化办学特色、强化创新能力和实践能力培养为基本原则，构建公共基础必修课、公共基础选修课（素质课程）、专业基础必修课、专业基础选修课、专业必修课和专业选修课组成的课程体系，不断优化课程设置，突出民航特色，注重专业、技能与英语的融合教育，为学生提供更高质量的专业

教育和更多个性化发展空间，促进学生知识、能力、个性和素质的全面发展，满足学生成长需求。

### 1. 优化专业课程设置

近年来我校继续完善专业主干课程设置，课程优化需要既考虑到教育部新版《普通高等学校本科专业目录》对专业课程的要求，又要兼顾民航法规对各类专门人才的要求，并结合学科研究前沿与应用领域的发展，满足经济社会发展对人才的需求和人才的可持续发展。各专业瞄准专业发展前沿，面向用人单位需求，确立一定量的核心课程，形成特色鲜明的专业核心课程群。2017年7月根据民航局《关于开展梳理民航特色专业核心课程目录及相关工作的通知》（局发明电〔2017〕1632号）要求，学校对现有专业的课程又进行了一次全面梳理及核心课程新一轮认定，对其中18个民航特色专业的236门核心课程的课程名称、课程目标、课时数、课程内容进行了核准、修订和完善。通过本次对核心课程的全面修订和完善，进一步规范了特色专业的核心课程，对教学起到很好的规范和促进作用，也推动了我校民航特色专业的建设和发展，也对其他非民航特色专业核心课程建设方面起到示范作用。学校对这些核心课程进行重点建设，构建学科基础课程、专业主干课程、专业核心课程互融互补，核心课程和选修课程相结合，有利于学科交叉与融合的课程体系。同时，我校继续深化专业选修课程改革。主要着眼于民航专业知识的拓展和深化，注重发展学生的个性与特长，因材施教，进一步完善专业选修课程设置。专业之间相互沟通协调，实现课程资源共享，优势互补；学校鼓励二级学院自主发展一定量的专业选修课程，为学生提供更高质量的专业教育和更多个性化发展空间，促进学生知识、能力、个性和素质的全面发展；改革教学内容，注重对学生较深、较广、较新的知识技能的培养。

由于民航行业对英语要求高，我校民航在特有专业的专业课程中加强双语课程建设，改革教学内容和教学方法，真正促进学生外语能力和专业知识的融合，提升学生的专业能力。

### 2. 推进精品课程、精品资源共享课程及精品资源在线开放建设

学校通过完善课程建设管理办法，培育和构建包括校级精品课程、省级精品课程，省级精品资源共享课和省级精品在线开放课程在内的课程体系。学校已建设省级精品资源共享课程7门，省级精品课程17门，校级精品课程43门。并将省级精品课程相关资料全部上传，供学生学习和讨论。2017年上半年新增省级精品在线开放课程4门，并进行持续不断建设，学校鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革，提升多媒体教学手段的使用效果。

表 9 省部级精品资源共享课程一览表

序号	课程名称	学院	负责人	立项年度
1	航空动力装置	航空工程学院	付尧明	2013
2	飞机系统	航空工程学院	龙江	2013
3	航空气象	空中交通管理学院	段炼	2013
4	空中交通管制系列课程	空中交通管理学院	潘卫军	2014
5	飞行中人的因素与驾驶 舱资源管理	飞行技术学院	罗晓利	2014
6	无线电陆空通话	外国语学院	陈艾莎	2014
7	空中领航	飞行技术学院	魏光兴	2015

表 10 省部级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	学院	负责人	立项年度
1	航空动力装置	航空工程学院	付尧明	2017
2	无线电陆空通话	外国语学院	郑丽	2017
3	空中交通管制系列课程	空中交通管理学院	潘卫军	2017
4	飞行中人的因素与驾驶 舱资源管理	飞行技术学院	罗晓利	2017

### 3. 试点推进慕课使用及建设

通过前期调研,结合我校实际情况,学校于 2016 年正式试点开展慕课。在慕课课程的选择上,我校对课程提供方进行优势对比,并前往西南科技大学考察先进慕课推行经验,最终选定智慧树平台的《军事理论》课程作为首批试点课程,并面向 2016 级 4622 名新生作为必修课课程开放选课。截至目前,慕课课程试行良好,学生满意度高。此外,我校计划增设数门优秀公选课课程以提升我校课程的多样性。同时,我校筹备组织二级学院进行慕课培训,计划于十三五期间,完成我校特色课程的慕课开发工作,借助慕课平台,扩大我校影响力。

### (三) 教材建设

学校历来高度重视教材建设工作。2016 年,学校按照《民航飞行学院教材建设与管理办法》(飞院发 2015(41)号文件),实现了教材建设的重大转变,调动了广大教师的积极性。教材建设质量有所提升,《飞行原理》获十二五规划教材。

2016 年，新出版教材 22 部，学院新编讲义 10 本，修订讲义 8 本，立项 10 部。

#### （四）教学改革与教学研究

学校以教育教学改革为切入点，以教学研究为先导，不断更新教育观念，在国家高等教育发展和民航发展的大背景下，结合我校实际，努力探索新时期民航高等教育的发展规律。学校不断加强教学改革研究，以优秀教学成果推动本科教学水平和质量的提高。每年组织征集教学研究课题，组织专家评审并发布校级教学研究立项课题，教研项目主要支持新建专业、新建课程及实验实训条件建设，有价值的、前沿的教学研究等，经学校教育科学委员会专家评审讨论、学院院务会讨论、网上公示后正式立项，并监督教研项目的完成情况。每两年学校组织优秀教学成果奖评选，对获奖教学成果给予表彰。每四年向上级行政主管部门推荐省部级教学成果奖。2016 年，学校教学研究项目立项 63 项，共计 40 万元；中央高校教育教学改革专项资金立项 24 项，共 570 万元，民航局民航科技引导资金教学改革与教学研究项目 23 项，共 1341 万元。

教学研究方面，2017 年 7 月，根据《关于开展民航院校学科专业结构调整优化相关工作的通知》（局发明电〔2017〕963 号）要求，学校组织各相关单位对学科和专业进行了全面梳理、总结和评估的专项研究工作。另根据《中国民用航空发展第十三个五年规划》和《民航教育培训“十三五”规划》中对学科专业建设和人才培养能力提升的要求，结合我校办学定位、办学历史、办学条件以及目前学科专业的特点，确定“交通运输工程”等 3 个学科和“飞行技术”等 14 个专业为我校“十三五”期间重点建设学科专业；“航空宇航科学与技术”等 5 个学科和“无人驾驶航空器系统工程”等 13 个本科专业为我校“十三五”期间新增学科专业，并制定了计划申请年度和计划招生年度；“飞行器维修技术”等 5 个专科专业为我校“十三五”期间调减专业。经过本次的专项研究，不仅为我校“十三五”期间学科专业建设提了基础和工作计划，也为其他部门的配套建设提供了重要支撑。

#### （五）实践教学和创新创业情况

##### 1. 完善实践教学体系

进一步完善由教学实习、实验教学、专业技能训练、课程设计、科研训练、专业实习等六大模块组成的素质教育实践模式。建立了满足飞行技术专业、机务维修类专业、交通运输专业等民航类专业实习的校内实训实习基地 11 个，校外

实习基地 34 个。

## 2. 实验教学

努力抓好实验教学，提示实验教学质量。进一步整合更新实验项目，将各种研究成果转化成学生实验项目，丰富实验教学内容，加强对学生综合分析问题能力的培养，强化对学生创新能力的培养，提高实验教学效果。全年实验开出率达到 100%，开设综合性、设计性的课程总数，占到实验课程总数的 90%以上。

## 3. 毕业论文（设计）

进一步贯彻落实教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部 34 号令），加强我校毕业论文（设计）道德规范管理，端正学风。学校对毕业生的毕业论文（设计）进行了重复率检测抽查，提倡科学诚实的学术行为，防范和杜绝学生论文造假和抄袭行为的发生。

## 4. 建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系

在“校、省、国家”三级学科竞赛管理体系中，积极组织学生参加大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、民航发动机拆装与维护大赛等学科竞赛。学校举办赛项达到 15 项，共有 2500 人次参加各类竞赛，获得省部级以上奖励 30 余人次。

## 5. 搭建创新创业平台，为学生创业就业做好铺垫工作

从教育全过程出发，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，针对学校学科专业实际，在培养方案中要体现创新精神和实践能力的课程及教学环节，根据总体目标，设置相关专业模块，开展扎实有效的教学活动，确保学生创新创业的知识、能力和素质达到预期要求。

2016-2017 学年度年国家级大学生创新创业训练计划项目立项 78 项。

组织在校学生开展 SYB 培训，参与培训并取得证书总计 540 人。

为鼓励学生积极参与科技创新实践活动，学校在人才培养方案中专门设置了 4 个必修学分——创新创业教育学分。

# 四、质量保障体系

学校把人才培养当作根本任务，将人才培养质量作为学校发展的生命线，把本科教育作为人才培养的主体和基础，将本科教学质量当作衡量整个学校教育质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。学校通过教学检查、教学督导、学生座谈会、网络评教，构建了比较全面的教学质量保障体系。

本科生的质量是衡量高校综合办学能力和办学成绩的重要指标。本科教学工作是高校教学工作的中心，保证本科教学质量是学校教学管理工作和质量保障

的核心。树立全面质量观，加强对教学质量的管理与监控，严格把好教学过程中各个环节的质量关，科学梳理教、学、管等关系，夯实本科教学质量基础。

## （一）教学计划质量

教学计划关系到人才培养的基本规格、知识结构、适应能力、发展潜力和创新精神。学校要求各教学单位以认真、严谨的态度，修订教学计划，深入调研，秉持改革精神，开展科学论证，构建教学创新体系，培养高素质创新人才，确保教学计划与学校人才培养定位保持一致。

## （二）课程质量

严格课程质量标准。课程质量是教学质量的基础，必须建立课程质量的标准，根据标准开展课程质量评估，保障学校课程质量标准的统一性。每门课程的质量标准应包括：任课教师的素质，科学、规范的教学大纲，切实可行的教学实施方案（教学进度、教案），先进适用的教材，行之有效的教学方法和教学手段，严格的平时考核和考试制度，良好的教学效果和教研成果。

我校已经启动民航特有专业质量标准规范研究，组织研究制定我校特色优势专业类的教学质量国家标准，并成功获得中央高校教育教学改革专项及民航局科技创新引导资金立项支持。

## （三）教考分离

强化考试管理、规范考试命题、阅卷评分程序化，严格执行学校课程考试管理规定。目前，按照教学大纲学校初步形成试题库组卷和教研室组卷两种出卷方式；课程实行统考及流水作业阅卷，所有课程均已实现教考分离。严格考试纪律，杜绝学生作弊现象，严禁改分送分，泄露考题。

## （四）教师教学资格审查

教师教学资格审查是确保教学质量的重要手段。学校高度重视教师教学资格审查，严格按教师教学任职条件选聘或引进人才充实教师队伍，凡不具备教学资格或不具备教学能力的人员不得担任教学工作。

1. 各教学单位应定期对任课教师的教学能力、教学效果、教学态度、身体状况进行审查，将不适合担任教学工作的教师向学院有关部门报告，建议调离教学

岗位。

2. 新聘用或引进教师均需参加学校组织的岗前培训,熟悉教学工作职责,学习教育理论,初步掌握教学方法和教学手段,并要严格执行试讲制度,试讲由人事处、教务处和二级学院专家、领导及有关教师听课,认真考查试讲教师是否达到教学要求,并提出相应的意见。

3. 严格执行新引进博士担任半年硕士担任一年以上助教职务和参与教研室课程建设任务的新教师,经过试讲和同行教师评估,确认其初步掌握拟开课程的教学方法和教学手段,了解各教学环节的工作程序,写出了该课程的全部讲稿 1/2 以上并经教研室主任审阅通过,经系教务处和二级学院专家试讲审核并通过,方可以转正教师岗位,担任该门课程的主讲教师。不具备上述条件的助教或见习助教,不能担任课程主讲教师。

## （五）教学工作检查

健全教学检查和教学评估制度,把好教学过程各个环节的质量关。

教学工作检查是监督教学计划实施和提高教学质量的必要措施,有利于发现问题,总结经验,沟通教与学之间的关系。教学检查内容包括:教案、授课质量、教学进度、作业、实习、实训、实验和考核等教学环节。

教学工作检查包括日常检查、定期检查、教学巡查和督导检查等。日差检查指二级学院以教研室为单位开展的课堂教学和教学档案检查;定期检查既分为期初、期中检查和期末检查,又分为二级学院检查和全校性检查。督导检查指学校教学督导组根据教务处和各二级学院信息开展的随机性课堂教学检查和教学督导专项检查。全校性检查指学校每两年组织专题性或单项的教学检查。教学巡查由教务处会同教学单位共同进行,督导检查 and 教学巡查完成后,由教务处同意编制教学简报通报教学巡查情况,各单位根据简报进行整改。

2016 年,由教务处组织全校性教学大检查 12 次,各二级学院及相关职能部门领导参与,并出版教学简报 8 期。

## （六）学生座谈会和网络评教

学生座谈会是学校、教师、教学管理部门等与学生之间的沟通交流的平台,对促进教学工作有积极的推动作用。学校坚持每学期期中开展分专业学生座谈会活动。对于学生座谈会反映的问题,学校均作出答复,并将座谈会记录刊载在教学简报上。

学校质量构成建立评教指标体系,分学期开展网络评教工作。网络评教包括

学生评教、同行评教、专家评教。为对教师进行客观公正的评价，除要求学生教师进行评教外，还要求同教研室老师进行同行评教，各二级学院主管教学领导、教学督导进行专家评教。每学期学校要求所有开课教师均要完成教师评学专项工作，分析学生对该课程的总体学习情况，为不断提高该课程教学质量提供依据。为保证评教的准确性、客观性，教务处采用大数据系统，设置门限，确保每个学生和教师以及评教专家参与评教。2016 年参评学生 17507 人次，学生评教覆盖率 92%，同行评教覆盖率 100%，专家评教覆盖率 69.65%，对质量与监督科分析教学质量提供了第一手资料。

## （七）质量奖励

奖勤罚懒，弘扬优秀教风与教学工作。教学质量构成包含课程、实验室、教学资料、教学方式方法、教学计划、人才培养定位、专业改革与建设等各方面的综合建设与提升。学院每年开展优秀课堂教学质量奖、建设奖、育人奖评选，每两年开展优秀教学成果奖评选，根据教师教学、教学建设和育人工作的成绩评优、评奖，弘扬教学正气，推广优秀的教学经验和建设成果，鞭策后进，全面带动教风，促进教师成长，提升教学质量。

2016 年共评出课堂质量奖 33 人，育人奖 13 人，建设奖 27 项，这一举措提升了教师的教学和教学研究积极性，起到了示范和带头作用。

## （八）教学事故处理

建章立制，完善教学事故处理制度。停课、调课或私自请人代课，均应按照制度规定由二级学院批准，报送教务处；上课迟到或提前下课，监考失职，考试成绩逾期不报送，未经批准擅自减少学时、旷教，泄露考题，送分改分等，均根据视情况按照教学事故处理办法认定处理。制度实施以来，教学巡查、督导检查以及期末检查发现，各项违规事故呈下降趋势，教学、考试秩序得到保障。

2016 年总体教学运行正常，调停课程程序基本规范，共处理教学差错 10 人次，并给予通报和相应处理。

# 五、学生学习效果

## （一）学生体质测试达标率

学校组织 2017 届本科毕业生体能测试中，体质合格率达 95.43%。



## （二）2017 届本科生毕业及就业情况

2017 届全校应届本科生共计 3106 人，其中 2802 获得毕业证，2800 人获得学位证，分别占总数的 90.21%和 90.15%。

学校圆满完成 2017 届毕业生就业工作，毕业生顺利离校，我校本科生初次就业率为 85.54%。

## 六、特色发展

中国民用航空飞行学院在学院发展过程中，始终坚持遵循高等教育发展规律，主动适应民航和社会发展需求，坚持以学科建设为主线，以人才培养为中心，以师资队伍建设为重点，以科学研究为支撑，培养政治合格、作风优良、基础扎实、技术过硬、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，为建设民航强国提供有力的智力和人才支持。学校在飞行职业人才培养上积累了丰富的实践经验，成为现代职业教育体系在飞行技术人才培养中的典范。

### （一）特色的培养制度

学校建立起了学历、学位和职业资格衔接制度，这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”、“三位一体”人才培养模式。其中，学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容，相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求；执照是民航教育的直接体现，英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

### （二）特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要，学校大力推进“双师型”师资队伍建设，打造了一支全国乃至全球领先的飞行教师队伍，飞行教师队伍整体全部实现“双师”化。除此之外，机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持照，民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照，“双师型”教师占专业教师人数一半以上。

### （三）特色的学科和专业结构

学校建设形成了以飞行技术为主干，机务、空管和机场类民航特有专业为主

体，其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色，用民航特有专业群保障发展，用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术等民航特有专业、特色专业在校生比例达到 90%以上，其中，飞行技术专业学生数量占 60%左右。

#### **（四）特色的管理制度**

民航作为技术密集型的 service 性行业，具有高科技、高风险、高投入等特点。民航要求从业人员要有严格过硬的纪律作风。因此，学校遵循高等教育规律，按照民航行业要求，借鉴军队的管理模式，融入现代管理思想对飞行技术专业学生实行准军事化管理，

#### **（五）特色教学资源**

学校的教学资源行业特征突出，学校是全国最大的通用航空单位，教学设备中有 237 架各型别等级的飞机，拥有 5 个训练机场，同时还设有飞行模拟中心、机务实践维护基地、空中交通管制实验教学中心等，教学资源独特而丰富。

### **七、存在问题**

#### **（一）学校师资结构需要继续改善**

随着学校的发展，引进教师力度不断增加，青年教师数量快速增长，学院师资结构尚待完善：一方面学校具有国际影响的高水平学科领军人才依然不足，另一方面青年教师特别是飞行教师的学历偏低。其主要原因是我校飞行教师由于专业特殊性，尚未有该专业及相近专业的硕士研究生培养单位，飞行教师几乎均毕业于我校飞行技术专业，难以找到专业对口的学历提升途径。

针对以上问题，学校已经完善师资培训制度，有计划、有目的开展青年教师计划，鼓励青年教师到国内外高校进修学习或攻读学位，达到提升青年飞行教师学历水平，加快培育学科领军人才。

#### **（二）学生的创新创业能力仍需加强**

我校民航专业学生规模达到 90%左右，主要为民航行业培养专门人才，民航行业特点是要求培养按标准、按规章运行的工程技术、管理和服务人员，对学生创新能力的培养，主要侧重于创新意识的培育和实践能力提升，一定程度上影

响了该项工作的开展。

针对此问题，学校搭建与学校办学能力和水平相适应的创新创业教育平台，营造良好的大学生创新创业训练氛围，培养符合社会和民航需要的高素质创新创业型人才。同时学校增设创新创业类相关课程及培训，并对大学生创新项目的持续支持，师生将获得专业化的服务，期待学生的创新能力有明显改善。